

Publiczna Szkoła Podstawowa im. K. Damrota w Lubecku

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KONSTANTEGO DAMROTA**

Człowiek nie może być tylko wychowywany.

Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.

Jan Paweł II

rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna.....	2
II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	5
III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.....	7
IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA w SZKOLE.....	8
V. MISJA SZKOŁY	11
VI. WIZJA SZKOŁY	11
VII. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY	11
VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	12
IX. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	13
X. REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	16
XI. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	23
XIa. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA RODZICÓW.....	29
XIb. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI	30
XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE.....	31
XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	32
XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	32

I. PODSTAWA PRAWNA:

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są następujące akty prawne:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- 4) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- 5) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- 6) Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.)
- 8) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- 9) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- 10) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- 11) Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. K.Damrotaw Lubecku (ewaluowany na bieżąco zgodnie z Rozporządzeniami MEN)
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz.1249 z 28 sierpnia 2015r.)

- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214)
- 15) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz.U. poz.1492)
- 16) Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2019
- 17) Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2020 i 2021
- 18) Program Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz.U.poz.1492)
- 19) Gminna Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych na lata 2012-2020.
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 1647).
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)
- 23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 , poz. 323)
- 24) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie ws. ramowych planów nauczania dotyczących szkół publicznych

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmocnianych i uzupełnianych działaniami z zakresu profilaktyki. Uczniom ma umożliwić osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu na miarę ich indywidualnych możliwości. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Otaczająca nas rzeczywistość niesie ze sobą zagrożenia dla rozwoju młodego człowieka. Przeciwdziałanie tym zagrożeniom jest ważne dla wychowania, należy jednak do profilaktyki.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój (zachowania ryzykowne). Obserwujemy, że wielu uczniom z trudnością przychodzi nawiązanie i utrzymanie pozytywnych kontaktów z innymi, włączenie się do grupy, wykazywanie zrozumienia, przeżywanie porażek, wycofanie się oraz konstruktywne radzenie sobie z problemami lub konfliktami. Wynikać to może z braku umiejętności rozpoznawania własnych uczuć, brakiem poczucia własnej wartości, aby móc dostrzec odczucia drugiej osoby w świadomy sposób, uważamy, że musimy tego naszych uczniów nauczyć, uświadomić im ich własne uczucia, także, aby uczniowie umieli je wyrażać, w sposób otwarty i bezpieczny potrafili poradzić sobie z wyrażaniem emocji, przeżywaniem porażki. Bezpieczna i przyjazna szkoła, to taka placówka w której uczeń ma możliwość dojrzeć emocjonalnie i społecznie, nauczyć się radzić sobie w trudnych sytuacjach, by sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat. Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o analizę:

1. Wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
2. Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych: zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego
3. Informacji od wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych
4. Współpracy z rodzicami uczniów naszej szkoły oraz Radą Rodziców
5. Współpracy z kuratorami sądowymi i pracownikami socjalnymi.
6. Analizę dokumentacji pedagoga szkolnego
7. Współpracy z instytucjami pozaszkolnymi: KPP, MOPS-em, GOPS-em, PCPR, PPP-P, Sądem Rejonowym w Lublińcu, GKRPA.
8. Analizę niepowodzeń szkolnych
9. Wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego i Zespołów Oddziałowych
10. Wniosków z pracy pedagoga szkolnego w Zespołach ds. Przemocy
12. Wniosków z pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2019/2020 i latach ubiegłych
13. Analizę przeprowadzonej w szkole Ogólnopolskiej Diagnozy Problemów Społecznych

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem Szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego korzystano z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród członków społeczności szkolnej oraz powyżej wymienionych źródeł i analiz sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Fundamentem badań stała się refleksja na temat wartości preferowanych przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Poprzez przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego, udało się wyłonić zespół wartości, na których opiera się poniższy program wychowawczo–profilaktyczny. Nadrzędną wartością dla członków społeczności szkolnej jest bezpieczeństwo, w następnej kolejności: zdrowie, przyjaźń, rodzina oraz miłość, sprawiedliwość, uczciwość, szacunek dla środowiska, tolerancja. Wskazane przez ankietowanych wartości stały się wyznacznikiem działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Dla uczniów wartościami priorytetowymi są: zdrowie, miłość, prawda, szacunek do siebie i innych, rodzina, współpraca, przyjaźń. Wartości te są zgodne z wartościami priorytetowym rodziców, którzy przede wszystkim chcą, by ich dzieci były bezpieczne, zdrowe i znały wartość rodziny oraz szacunku do siebie i innych. Wokół tych wartości koncentrują się również dążenia nauczycieli i pracowników szkoły. Rodzice dostrzegają problem uzależnień behawioralnych, braku szacunku do starszych i niepełnosprawnych, problemy z budową prawidłowych relacji rówieśniczych.

Zdaniem członków społeczności szkolnej -uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników mocnymi stronami szkoły są:

Wysoki poziom bezpieczeństwa, wykwalifikowana kadra, wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów, bardzo dobry poziom imprez szkolnych, uczestnictwo szkoły w życiu lokalnym, wysoki poziom integracji uczniów, wysoka kultura.

Nauczyciele wśród zalet szkoły wymieniają: wysoki poziom bezpieczeństwa, współpracę z rodzicami, wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, ciekawe życie kulturalne w szkole. Jako obszary zagrożeń i płaszczyzny do pracy wychowawczo -profilaktycznej wskazują:

zaniedbania wychowawcze rodziców mające wpływ na spadek poziomu wyników nauczania, postawę roszczeniową ucznia bądź rodzica, niezdrową rywalizację wśród uczniów, fonoholizm, nieumiejętność pracy w grupie, uzależnienie od internetu, czasami brak kulturalnego zachowania, w klasach najstarszych czynnikiem zagrożenia jest palenie e-papierosów, spożywanie alkoholu w postaci wina i piwa. Członkowie społeczności szkolnej wskazują potrzebę prowadzenia zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z nadużywania internetu oraz telefonów komórkowych, bezpieczeństwa w wirtualnym świecie, zapobiegania przemocy w tym emocjonalnej wśród dzieci i młodzieży, kształcenia postawy asertywnej oraz umiejętności budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, dbania o kulturę słowa i szerzenie prawidłowych wzorców zachowań. Rodzice doceniają fakt dobrej współpracy z nauczycielami. Jako źródło informacji podają sprawnie działającą stronę internetową, częstotliwość konsultacji i zebrań z rodzicami.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA w SZKOLE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, w tym, diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły opracowana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami zdrowia, leczenia uzależnień, opieki psychiatrycznej, państwowymi, wojewódzkimi, powiatowymi inspektoriami sanitarnymi, policją w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć szkolnych.

Nauczyciele i wychowawcy wspierają wszechstronny rozwój dzieci, towarzyszą im w osiągnięciu celów i wzmacniają umiejętności radzenia sobie w życiu. Program przeznaczony jest do realizacji na zajęciach lekcyjnych, przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Bezpieczna i przyjazna szkoła, to taka placówka w której uczeń ma możliwość dojrzeć emocjonalnie i społecznie, nauczyć się radzić sobie w trudnych sytuacjach, by sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat. Otaczająca nas rzeczywistość niesie ze sobą zagrożenia dla rozwoju młodego człowieka. Przeciwdziałanie tym zagrożeniom jest ważne dla wychowania, należy jednak do profilaktyki. Profilaktykato chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój (zachowania ryzykowne).

Czynniki chroniące wskazane przez uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Publicznej Szkoły Podstawowej w Lubecku w podejmowaniu zachowań ryzykownych

Pytanie: Co sprzyja zdrowemu rozwojowi, chroni przed zachowaniami ryzykownymi uczniów?

L.p.	Czynniki chroniące
01.	Negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania substancji psychoaktywnych
02.	Umiejętność odmawiania-asertywna postawa, wiedza o używkach
03.	Monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez ucznia poza domem
04.	Miejsce zamieszkania: wieś – małe środowisko lokalne, kontrola społeczna
05.	Reakcja mieszkańców środowiska lokalnego w razie nieprawidłowych zachowań młodzieży
06.	Wsparcie emocjonalne rodziców/opiekunów prawnych, dobre relacje i zaufanie
07.	Wysoki poziom bezpieczeństwa
08.	Dobry klimat w szkole, poczucie przynależności, akceptacja grupy rówieśniczej

09.	Brak przyzwolenia szkoły na zachowania niewłaściwe, w tym przemoc, używki
10.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych, hobby, sport
11.	Angażowanie w życie społeczności lokalnej, szkolnej -wolontariat

Czynniki ryzyka uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Publicznej Szkoły Podstawowej w Lubecku w podejmowaniu zachowań ryzykownych

Pytanie: Co wpływa na inicjowanie przez uczniów zachowań ryzykownych ?

L.p.	Czynniki ryzyka
01.	Negatywny stosunek bliskich do ucznia, brak wsparcia, rozmowy
02.	Środowisko społeczne ucznia prezentujące niewłaściwe zachowania ryzykowne
03.	Rozwód rodziców, konflikty w rodzinie
04.	Nacisk grupy rówieśniczej
05.	Moda na używki i ich dostępność: inicjacje e-papierosy, piwo
06.	Mała odporność na stres i niemożność poradzenia sobie z stresem
07.	Niska samoocena
08.	Skłonności do myśli negatywnych, stale obniżony poziom nastroju
09.	Zjawisko wyśmiewania i przemocy międzyrówieśniczej, brak przyjaciół
10.	Towarzystwo, w tym rodzina, prezentujące zachowania dysfunkcyjne- używanie alkoholu, papierosów
11.	Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów, planów życiowych
12.	Internet -zbyt długie przebywanie w rzeczywistości wirtualnej

V. MISJA SZKOŁY

Nasz szkoła ma na celu kształcenie i wychowywanie młodych ludzi tak, by w pełni sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.

VI. WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie uczymy szacunku i otwartości wobec innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego oraz odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko w którym żyje.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

We współpracy z rodzicami, dbamy o harmonijny i wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Cechy absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. K. Damrota w Lubecku:

- * jest kulturalny
- * szanuje mienie i dobro innych
- * jest odpowiedzialny
- * jest samodzielny w myśleniu i działaniu
- * postępuje zgodnie z zasadami moralnymi
- * akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron
- * potrafi dokonywać właściwych wyborów
- * ma krytyczny stosunek do negatywnych zjawisk życia

- * dąży do ciągłego samorozwoju
- * radzi sobie w różnych sytuacjach
- * potrafi współpracować w zespole
- * zna i szanuje historię i kulturę naszego narodu i regionu
- * ma krytyczny stosunek do negatywnych zjawisk życia, w tym używek
- * potrafi być asertywny w sytuacjach trudnych umie odmawiać, dbając o własne zdrowie i bezpieczeństwo

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Szkoła jest przyjazna zna potrzeby i zainteresowania swoich uczniów. Szkoła jest bezpieczna diagnozuje swoje środowisko i wyznacza sobie cele do realizacji m.in. poprzez programy wychowawczo-profilaktyczne. Zapewnia dzieciom opiekę na świetlicy szkolnej, pielęgniarki i szkolnych specjalistów. Największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła współpracująca z rodzicami wspiera w swej działalności funkcje wychowawcze rodziny. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą aktywny udział w wychowawczo-profilaktycznych zadaniach szkoły. Zaspokajając potrzeby ucznia, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści kształtują samodzielne myślenie, wychowują do wartości, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Fundamentami wychowawczo-profilaktycznymi programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie uczniów w reguły i organizację życia szkolnego, budowanie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez stałe poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz podstawami programowymi poszczególnych przedmiotów.

ADRESACI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działania realizowane w ramach programu są skierowane do uczniów Szkoły Podstawowej (działania wychowawcze oraz profilaktyczne) oraz rodziców i nauczycieli (działania profilaktyczne).

IX. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. K. DAMROTA w LUBECKU :

CEL OGÓLNY:

Wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

I Etap edukacyjny / Edukacja wczesnoszkolna kl. I-III

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych służących zdobywaniu wiedzy i aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
2. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
3. Uczenie dobrych relacji i więzi z rodziną, nauczycielami, członkami lokalnej społeczności.
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko.
5. Budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, ojczyzny.
6. Budowanie poczucia sukcesu każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości.

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Poznanie i stosowanie technik uczenia się.
8. Włączanie rodziców w aktywne życie szkolnej społeczności i realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych.
9. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.
10. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz służących rozwiązywaniu konfliktów.
11. Rozwijanie wrażliwości, empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc niepełnosprawnym, słabszym, potrzebującym.
12. Realizacja orientacji zawodowej celem kształtowania pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz samopoznania.
13. Poznanie podstaw umiejętności mediacji międzyrówieśniczych.
14. Pokazywanie prawidłowych postaw wobec osób starszych, budowania relacji z dorosłymi na fundamentach szacunku i autorytetu.
15. Uczenie się przez uczniów radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem szkolnym i życiowym.

II Etap edukacyjny /kl. IV-VIII

1. Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębianie wrażliwości poznawczej i estetycznej, przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
2. Rozwijanie potencjału uczniów bazując na ich pozytywnych i mocnych stronach.
3. Ułatwienie nabywania umiejętności i nawyków prozdrowotnych w kontekście dbania o zdrowie w perspektywie całego życia.
4. Wdrażanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
5. Poznawanie środowiska i specyfiki swojego regionu, lokalnej społeczności.

6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej
7. Rozbudzanie przynależności do ojczyzny i miejsc ważnych dla pamięci narodowej,
8. Ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym. Poznanie sposobów motywacji do nauki. Jak się uczyć? -Mnemotechniki.
9. Uświadamianie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.
11. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych. Profilaktyka uniwersalna.
12. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów (praca z uczniem zdolnym, uczniem mającym trudności w nauce oraz rozwijanie zainteresowań uczniów).
13. Profilaktyka i zapobieganie w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
14. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zjawisko cyberprzemocy.
15. Kształtowanie postaw proobronnych. Procedur zachowania w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym.
16. Realizacja preorientacji i orientacji zawodowej celem kształtowania pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz samopoznania.
17. Realizacja doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII celem wspierania uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, uwzględniając ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
18. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w życiu.
19. Budowanie postawy tolerancji, akceptacji i szacunku wobec osób niepełnosprawnych, starszych.

X. REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Cele działań wychowawczo-profilaktycznych realizowane są przez:

1. Programy informacyjno - edukacyjne
2. Programy wychowawczo-profilaktyczne
3. Zajęcia lekcyjne, warsztatowe, zajęcia pozalekcyjne
4. Interwencje prowadzone w szkole
5. Współpracę między różnymi instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi (szkołami, poradnią, policją, kuratorami, sanepidem, stowarzyszeniami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny)
6. Prelekcje, zajęcia otwarte, Szkolne Dni Profilaktyki
7. Współpracę z rodzicami
8. Apele, inscenizacje, konkursy
9. Zajęcia w terenie-wycieczki edukacyjne, udział w życiu kulturalnym
10. Projekty edukacyjne
11. Koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne
12. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- * dyrekcja* nauczyciele przedmiotów
- * wychowawcy* samorząd uczniowski
- * pedagog szkolny* pielęgniarka szkolna
- * nauczyciele świetlicy*pracownicy administracji i obsługi
- * zaproszeni specjaliści*doradca zawodowy *rodzice

Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

WYCHOWAWCA KLASY:

- *Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów
- *Planuje i organizuje pracę z oddziałem klasowym realizując na zajęciach z wychowawcą zadania w/w Programu w tym kształci kompetencje kluczowe uczniów
- *Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przedstawionego dyrekcji szkoły do akceptacji planu, który musi korelować z założeniami wychowawczymi szkoły, a tym samym ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym
- *Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy uczniów oraz absencje na zajęciach lekcyjnych. W sytuacjach niepokojących wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły

- *Jest otwarty na propozycje uczniów i rodziców, bierze udział w imprezach i uroczystościach szkolnych
- *Współpracuje z rodzicami, aby odpowiednie warunki do nauki w szkole i w domu. Jest partnerem każdego rodzica. Wdraża rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy, szkoły w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami
- *Dzieli się z uczniami odpowiedzialnością. Dostrzega problemy i konflikty, potrafi pracować nad ich rozwiązaniem.
- *Współpracuje ze szkolnym pedagogiem oraz nauczycielami przedmiotowymi.
- *Organizuje pomoc psychologiczno –pedagogiczną dla ucznia
- *Dostosowuje naukę do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem PPP-P
- *Dbą i przestrzega zasad bezpieczeństwa, zgodnie z regulaminami i statutem szkoły. Stosuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na terenie szkoły. Czuwa nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19

NAUCZYCIELE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

- * realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych
- * tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym
- * kształcenie umiejętności i postaw, kompetencji kluczowych

- * przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów, apeli
- * promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów
- * inspirowanie pracy zespołowej
- * stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- * udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- * indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- * wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem
- * dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia
- * współpraca z wychowawcami klas.
- *Czuwa nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19

PEDAGOG SZKOLNY:

- * prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych lub trudności w funkcjonowaniu , w tym barier lub ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie w życiu szkoły

- * udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- * diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- * dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia objętego kształceniem specjalnym
- * prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- * inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- * pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- * wspieranie nauczycieli i innych szkolnych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- *w sposób zindywidualizowany wspomaga rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- *Czuwa nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19

RODZICE:

- * aktywne zaangażowanie w realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich
- * informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży

- * udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach, prelekcjach, formach pedagogizacji rodziców
- * wspomaganie szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców
- * inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
- * współpraca z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, szkolnymi specjalistami.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- * przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
- * współpracują z nauczycielami, uczniami, rodzicami w zakresie realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- * przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej
- * prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole
- * współorganizują imprezy i akcje szkolne o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
- * przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
- * uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny)
- * podejmują działalność profilaktyczną i wychowawczą na forum szkoły, inicjują działania i ich realizację w szkole oraz środowisku lokalnym
- *wspierają i promują działalność Szkolnego Koła Wolontariatu

XI. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. Sfera duchowa: WZRASTANIE POPRZEZ DZIAŁANIE – osobisty rozwój ucznia

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia</p> <p>wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały, uporządkowany zrozumieć świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności • twórczy udział w zajęciach ucznia • aktywność poznawcza w zakresie: prasy, literatury, • rozwój własnych zainteresowań • rozwój własnych umiejętności: artystycznych, naukowych, sportowych • rozwój kompetencji kluczowych • rozwój umiejętności posługiwania się technikami uczenia się • kultywowanie języka ojczystego • przezwyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń • korzystanie z różnych źródeł informacji uczenie się wielozmysłowe • rozwój samoświadomości (samopoznanie, samoocena, samoakceptacja, autokontrola, samorozwój) ucznia, członka rodziny, grupy rówieśniczej) • poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia • doskonalenie metod samoobserwacji i samopoznania, adekwatnej samooceny • rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych wynikających ze stanu fizjologicznego i sytuacji życiowych • Zachęcenie uczniów do korzystania z swoich zasobów i zdolności, rozwijania pasji • rozwijanie kompetencji kluczowych takich, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, zawodach, przedmiotowych, turniejach, olimpiadach szkolnych oraz pozaszkolnych -festiwal talentów -stosowanie oceniania kształtującego -realizacja projektów edukacyjnych -warsztaty mnemotechnik -kształtowanie kompetencji kluczowych - realizacja orientacji, preorientacji i doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - nauczyciele przedmiotów -wszyscy pracownicy szkoły

II. Sfera fizyczna: MOJE ZDROWIE- Promocja zdrowia

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Edukacja w zakresie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego. Ekologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny • adekwatny dobór odzieży do sytuacji • rozumienie funkcjonowania własnego organizmu, w celu kierowania własnym rozwojem psychofizyczny • racjonalne żywienie, higiena snu i wypoczynku • dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne • dojrzewanie – poznanie procesu zmian rozwojowych • uczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej • sposoby radzenia sobie ze stresem • życzliwy i stanowczy stosunek do ochrony praw przyrody • aktywny udział w integracji działań na rzecz środowiska, dbałość o wygląd otoczenia • uczenie bazowania w samorozwoju na wartościach ważnych dla ucznia • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych • kształtowanie postawy tolerancji • Ruch to zdrowie sposobem na walkę z otyłością oraz zachowaniami biernymi społecznie • Motywowanie do wysiłku intelektualnego, samorozwoju • Ekologia. Jak chronić środowisko? 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - warsztaty komunikacji społecznej - koła zainteresowań -praca indywidualna pedagoga - konkursy - imprezy edukacyjne: Dzień Ziemi, Sprzątanie świata - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych -programy profilaktyczne we współpracy z Sanepidem: Czyste Powietrze Wokół Nas, Trzymaj Formę, -konkursy i olimpiady: PCK, eliminacje do konkursu przeciwpożarowego -zajęcia edb,wdż -fluoryzacja -realizacja programu: „Witaminy w szkole”, „Mleko w szkole” -realizacja Podstawy Programowej z biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne), -edukacja prozdrowotna rodziców -Klimatyczni. Co każdy może zrobić dla ochrony klimatu? 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - nauczyciel biologii - nauczyciele przedmiotów

III. Sfera społeczna: TWORZYMY PRZESTRZEŃ SPOŁECZNĄ- Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw społecznych.

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, szacunku dla godności innych osób</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kultura zachowania, życzliwość, uczynność, zasady zdrowej rywalizacji, postawa tolerancji wobec innych • umiejętność działań zespołowych, • budowanie dobrych relacji z rówieśnikami • umiejętne odróżnianie dobra od zła • budowanie więzi ze społecznością szkolną • reprezentowanie szkoły w środowisku • zapobieganie zjawisku wyśmiewania • rozwijanie zainteresowań uczniów, kreatywności, twórczości, innowacyjności • rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka • Dostarczenie wiedzy na temat praw oraz obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, wychowanie do wartości • Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych, rocznic • Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. Rozumienie znaczenia świąt. Uczestnictwo w kulturze. • Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju • Kształtowanie poczucia własnej wartości • Budowanie podstaw wiedzy o mediacjach. • Zarządzanie własnymi finansami • Prawo i hierarchia aktów prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akademiach, przedstawieniach, inscenizacjach, obchodach świąt państwowych- budujących patriotyczne postawy uczniów - praca grupowa, stosowania zwrotów grzecznościowych - budowanie pozytywnego wizerunku ucznia w szkole, - praca w grupach, - wspólne rozwiązywanie konfliktów, -przestrzeganie kontraktu klasowego, - umiejętność pracy w zespole - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka -działalność wolontariatu -Dzień Samorządności -Szkolne Dni Profilaktyki - włączenie uczniów i rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych, aktywny udział rodziców w życiu szkoły -sposoby bezpiecznego oszczędzania -akty prawne w Polsce - prawa konsumenckie, autorskie 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -zaproszeni specjaliści

III. Sfera społeczna: TWORZYMY PRZESTRZEŃ SPOŁECZNĄ NA FUNDAMETACH TOLERANCJI I SZACUNKU DLA KAŻDEGO

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Współpraca z rodziną oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji</p> <p>Zapewnie optymalnych warunków do rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie uczniów na badania i konsultacje do poradni pedagogiczno-psychologicznej • organizowanie i koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców • organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami –przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania posiadających orzeczenia PPP-P o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego • indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP-P i IPET, • kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Lublińcu, • organizowanie prelekcji, spotkań z rodzicami o tematyce wychowawczo-profilaktycznej • współpraca z pedagogiem szkolnym • zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną uczniów i pomoc dziecku potrzebującemu • otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce oraz trudnościami emocjonalno-społecznymi • doradztwo edukacyjno-zawodowe dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<p>-Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, praca z uczniem zdolnym</p> <p>-Pomoc indywidualna uczniowi w pokonywaniu trudności</p> <p>-Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>-Współpraca z PPP-P,</p> <p>-Konsultacje z pedagogiem</p> <p>-Zadania wychowawcy klasy</p> <p>-Pedagogizacja rodziców</p> <p>-Pomoc materialna i rzeczowa</p> <p>-Udostępnienie pomocy naukowych, podręczników, paczki żywnościowe</p> <p>-Zajęcia doradztwa zawodowego</p> <p>-Udział w Dniach Otwartych i organizowanie w szkole spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych</p> <p>-Rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań ucznia</p> <p>-opracowanie i realizacja WSDZ oraz programów zgodnych z nowymi przepisami prawa</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści</p> <p>zaproszeni goście</p>

IV Sfera psychiczna: BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA – PIORYTETEM JEST BEZPIECZEŃSTWO

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Budujemy przyjazny i bezpieczny świat</p> <p>Wskazywanie wzorców, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowanie monitoringu • Kontrola prawidłowego zachowania uczniów szkole • Otoczenie szczególną opieką uczniów klas I i IV • Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły • Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku. • Aktualizacja i przestrzeganie procedur w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów • Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku • Nabywanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy • Monitoring frekwencji uczniów • Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, • Wskazywanie rodziny jako źródła wartości • Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • Wykształcenie u uczniów nawyków bezpiecznego korzystania z nowych technologii. Cyberprzemoc. • Kształtowanie umiejętności ładu i porządku • Zapoznanie uczniów i czuwanie nad przestrzeganiem procedur w czasie epidemii COVID- 19 	<p>-Programy profilaktyczne</p> <p>-Zajęcia z wychowawcą</p> <p>-Program: Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>-Akcje: Bezpieczna woda, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, odpowiedzialność karna nieletnich</p> <p>-Program: Klub Bezpiecznego Puchatka</p> <p>-Dni promocji zdrowia</p> <p>-Zajęcia przedmiotowe m.in. biologia, historia, edb, wdż</p> <p>-Znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa,</p> <p>-Organizowanie obchodów świąt okolicznościowych np. Dzień Seniora, Dzień Rodziny, Walentynki,</p> <p>-Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-Wolontariat</p> <p>-Praca indywidualna pedagoga z uczniem w problemie</p> <p>-Apele motywujące do prawidłowego wizerunku ucznia</p> <p>Alarmy przeciwpożarowe</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>-Komenda Powiatowa Policji</p> <p>- specjaliści</p> <p>-PSP i OSP</p>

IV Sfera psychiczna: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM- PROFILAKTYKA UNIWERSALNA

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące
<p>Wskazywanie negatywnych skutków uzależnienia</p> <p>Przeciwdziałanie zjawisku agresji lub przemocy fizycznej i/lub psychicznej oraz cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące uzależnienia od substancji uzależniających/ w tym dopalaczy, papierosów, e-papierosów, alkoholu, leków • Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów. Zjawisko uzależnienia od komputera, fonoholizm, siecioholizm, cyberprzemoc • Uczenie umiejętności zachowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych, Analizowanie stanu bezpieczeństwa w szkole, identyfikowanie zagrożeń • Rozpowszechnianie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów- edukacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli • Warsztaty konstruktywnego zarządzania czasem • Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym- umiejętność odmawiania • Pokazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie – autoagresja • Udział w programie: „Bezpieczna szkoła” „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie” „Bezpieczna droga” • Reagowanie na każdy przejaw przemocy, działania proceduralne • Wychowanie do wartości jako mechanizm obronny w sytuacjach ryzykownych 	<p>-programy profilaktyczne poświęcone problematyce mechanizmu uzależnienia - współpraca z Sanepidem celem realizacji programów profilaktycznych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>-realizacja projektów i pozaszkolnych zajęć we wsparciu GKPR</p> <p>-Kampanie społeczne: „ Słowa ranią na całe życie”, „Nie reagujesz-akceptujesz”</p> <p>-Świadectwo Trzeźwego Życia –warsztaty</p> <p>-Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Tworzenie netykiety</p> <p>-warsztaty poświęcone wykluczeniu społecznemu</p> <p>-warsztaty komunikacji interpersonalnej, radzeniu sobie ze złością i gniewem</p> <p>-Zachowaj Trzeźwy Umysł –Ogólnopolski Program Profilaktyczny</p> <p>- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- program profilaktyki uzależnień od tytoniu</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści</p> <p>zaproszeni goście</p>

XIa. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA RODZICÓW

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące
<p>Aktywny udział rodziców w tworzeniu i realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych • Uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe - wnioski ze spotkań wychowawcy z rodzicami - spostrzeżeń pedagoga szkolnego - wnioski z pracy Rady Rodziców - przedstawienie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej uwzględnienie spostrzeżeń i wniosków do w/w programu 	<p>Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Dyrektor Pedagog szkolny</p>
<p>Rodzice mają bieżącą wiedzę oraz świadomość o funkcjonowaniu swojego dziecka w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji oraz zebrań klasowych. • Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły - Monitoring bieżący frekwencji uczniów 	<p>Rada Rodziców Wychowawcy Dyrektor Pedagog szkolny</p>

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień • Pomoc w procesie wychowywanie, uświadamianie rodzicom symptomów prawidłowego przebiegu procesu dorastania ich dzieci • Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych • Upowszechnianie materiałów edukacyjnych • Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi • Dostarczenie rodzicom informacji na temat znajomości Procedur Postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ich dzieci 	<p>-prelekcje w ramach zebrań z rodzicami</p> <p>-dzielenie się wiedzą poprzez stronę internetową szkoły- zakładka dla rodziców</p> <p>- uwzględnianie zdania i propozycji rodziców w procesie ich pedagogizacji oraz pedagogizacji ich dzieci</p> <p>-przekazywanie rodzicom ulotek tematycznych</p> <p>-uświadamianie poprzez gazetkę pedagoga szkolnego</p> <p>- indywidualne konsultacje z rodzicami</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>

XIb. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące
Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą podnoszących kompetencje wychowawcze oraz angażujące w działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole	-bezpośrednie informowanie nauczycieli o formach doskonalenia zewnątrzszkolnego	Lider WDN Pedagog szkolny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Organizacja rad szkoleniowych Dzielenie się wiedzą na Zespole Wychowawczym. Organizacja szkoleń z zakresu profilaktyki uzależnień we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kochanowicach	-dyrekcja -pedagog szkolny -zaproszeni specjaliści
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie profilaktyki uniwersalnej	Gromadzenie i udostępnianie materiałów wychowawczo-profilaktycznych Pomoc w organizacji zajęć wychowawczych Dzielenie się dobrymi praktykami z zakresu wychowawczo-profilaktycznej działalności	Udostępnianie materiałów w formie elektronicznej/ papierowej Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem na Zespołach Wychowawczych	-dyrekcja -pedagog szkolny -zaproszeni specjaliści

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Konstantego Damrota w Lubecku posiada swoje tradycje szkolne i ceremoniał. Ceremoniał szkoły to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły. To również zbiór zasad zachowania się dzieci i młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych. Do najważniejszych uroczystości w Publicznej Szkole Podstawowej im. Konstantego Damrota w Lubecku zaliczamy:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Dzień samorządności- Święto Patrona Konstantego Damrota/ Edukacja regionalna
3. Uroczystości patriotyczno-religijne nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych m.in.
 - a) 1 września -rocznica agresji Niemiec hitlerowskich na Polskę

- b) 11 Listopada – Święto Odzyskania Niepodległości
- c) 3 Maja – Święto Narodowe
- 4. Dzień Edukacji Narodowej
- 5. Ślubowanie klas pierwszych
- 6. Pożegnanie absolwentów

Najważniejszym symbolem szkoły jest sztandar szkoły. Kulturowanie tradycji to jedno z wielu zadań współczesnej szkoły. Nasza szkoła od lat pielęgnuje tradycje związane z działalnością ks. Konstantego Damrota. Był księdzem katolickim, działaczem narodowym, poetą i publicystą. Wszystkie swe utwory podpisywał pseudonimem Czesław Lubieński. Pisał po polsku wiersze, ale też szkolne podręczniki. Dowodził, że nazwy śląskich miejscowości mają polską etymologię. Spośród Jego bogatej twórczości poetyckiej na uwagę zasługują: zawierający 68 pieśni zbiór wierszy “Wianek z Górnego Śląska”, a także tomiki “Z niwy śląskiej” i “Wiersze ostatnie”, zaś z utworów publicystycznych “Szkice z ziemi i historii Prus Królewskich”. Pisywał też artykuły do gazet, m.in. “Katolika” i “Nowin Raciborskich”.

XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 26 ustawy o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz.U. z 2017r., poz.59, art. 84 ust. 1 pkt. 1 i ust. 3)* **dnia 14.09.2020r.** Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.

*) uchwalanie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja w/w programu będzie prowadzona na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem:

1. Wyników badań ewaluacyjnych wśród uczniów prowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz Przewodniczących Zespołów Oddziałowych

2.Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych: zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego.

3.Analیزی dokumentacji wychowawców klasowych oraz pedagoga szkolnego

4.Analیزی frekwencji uczniów za I i II półrocze

5.Informacji od wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych

6.Współpracy z rodzicami uczniów naszej szkoły- Radą Rodziców

7.Wniosków Zespołu Wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej im. K. Damrota w Lubecku

8.Współpracy z instytucjami pozaszkolnymi: KPP, MOPS-em, GOPS-em, PCPR, PPP-P, Sądem Rejonowym w Lublińcu

9.Analیزی niepowodzeń szkolnych

Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje będą służyć doskonaleniu oraz aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który będzie modyfikowany w zależności od wyników diagnozy i potrzeb środowiska szkolnego do 30 września każdego roku szkolnego.

